

Основные направления работы учреждения образования с семьей

Без совместной работы семьи и школы невозможно воспитать личность, имеющую свою позицию, умеющую избирать приоритеты, определять значимость своих поступков, находить собственный смысл в жизни, принимать решения, брать ответственность на себя, осознавать себя и в итоге найти своё дело.

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками.

Возникает необходимость в создании модели взаимодействия с семьёй на основе сотрудничества и взаимопомощи. Нужно научиться выстраивать отношения с родителями с учётом их запросов, степени активности и уровня психолого-педагогической компетентности. Надо стремиться развивать и обучать родителей, так как от их компетентности будет во многом зависеть и качество образовательного процесса.

Ответственность здесь делится пополам, и стороны выступают не заказчиками и исполнителями, а скорее членами одной команды с разными функциями и сферой приложения сил. В таком типе взаимодействия обязательно присутствует двусторонняя обратная связь.

Антон Семенович Макаренко подчеркивал: «Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги». Но школа не может ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает ребенок от родителей. Мы можем и должны педагогически целенаправленно, обогатить, усилить положительные внешкольные влияния (включить их в систему своей воспитательной деятельности), а также постараться нейтрализовать отрицательные влияния, используя профессиональные возможности.

Семьи у нас очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый ответ и единственно правильный на вопрос о том, как взаимодействовать с семьёй. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями и ребёнком в конкретной ситуации.

Как же сделать общение с родителями живым? Как привлечь родителей в школу? Как создать условия, чтобы им захотелось с нами сотрудничать? Как сделать так, чтобы на родительском собрании присутствовали почти все родители?

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

Работа педагогического коллектива школы показывает, что в своей практической деятельности каждый педагог пытается сделать родителей настоящими и искренними помощниками педагогического и ученического коллективов, но не всегда получается привлечь семью в свои союзники.

Совместная деятельность педагогов, родителей и детей может быть успешной, если все положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным. Не следует навязывать всем одинаковые формы взаимодействия, надо ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщать родителей к делам школы, класса.

Итак, рассмотрим основные направления взаимодействия семьи и школы, которые мы используем в работе с родителями.

Работа с семьями учащихся в нашей школе осуществляется согласно программе воспитательной работы, плану по сотрудничеству с семьями учащихся школы, годовому плану работы школы, календарно-тематическому планированию организационно-воспитательной работы класса. Целью данных нормативных документов является создание оптимальных условий в семье для воспитания и развития личности ребенка путем взаимодействия семьи, школы и заинтересованных социальных структур.

Реализацию цели программы воспитательной работы осуществляют классные руководители, специалисты СППС, учителя-предметники, администрация школы через взаимодействие с родителями по следующим направлениям работы:

- диагностико-аналитическая деятельность;
- коррекционно-просветительская и информационная деятельность;
- организация ранней профилактики семейного неблагополучия;
- работа с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе.

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется классными руководителями и специалистами СППС (педагогом социальным и педагогом-психологом), администрацией:

- сбор информации о семьях учащихся в начале учебного года для составления социального паспорта школы: классными руководителями и педагогом социальным посещаются семьи учащихся, проводится анкетирование родителей для сбора информации о трудностях в воспитании, потребностях семьи (изучение адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов, изучение предпочтений занятий и мероприятий шестого школьного дня, изучение запросов родителей по оздоровлению и занятости детей в каникулярное время и др.);

- формирование банка данных на основе социологических и психолого-педагогических исследований.

Диагностико-аналитическая деятельность позволяет спланировать и скорректировать деятельность школы по взаимодействию с семьей. Дальнейшая работа планируется с учетом интересов и потребностей всех выявленных категорий семей: многодетные, неполные, малообеспеченные, замещающие, находящиеся в социально опасном положении.

Коррекционно-просветительская и информационная деятельность осуществляется классными руководителями и специалистами СППС (педагогом социальным и педагогом-психологом), администрацией:

- психолого-педагогическая помощь семье – диагностика, коррекционная работа с детьми, консультирование родителей и учащихся;

- просвещение родителей – нравственно-правовое, психологическое, педагогическое: проведение тематических родительских собраний, всеобщ для родителей по ЗОЖ (совместно с медицинским работником), совместных мероприятий со специалистами здравоохранения, консультационный пункт СППС, Школа родительской эффективности (Родительский университет), оформление информационных стендов, размещение информации на сайте школы, родительский почтовый ящик, групповые и индивидуальные тематические консультации педагога-психолога, классного руководителя, педагога социального;

- с целью повышения психологической культуры родителей, их воспитательного потенциала путем приобретения теоретических и практических знаний, умений и навыков для дальнейшего использования при взаимодействии с детьми организована работа клуба «Семья»;

- оформление выставки литературы для родителей в школьной библиотеке, где родители могут найти ответы на многочисленные вопросы по воспитанию своих детей;

- круглые столы для родителей с приглашением представителей правоохранительных органов («Как обеспечить безопасность ребенка», «Семейное неблагополучие», «Подросток и закон» и др.).

Организация ранней профилактики семейного неблагополучия осуществляется классными руководителями, специалистами СППС (педагогом социальным и педагогом-психологом), учителями-предметниками, администрацией:

- учёт несовершеннолетних, подлежащих обучению на уровне общего среднего образования (по микрорайону);

- организация и проведение рейдов «Семья», «Подросток», «Досуг», направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и улучшение индивидуально-воспитательной работы с детьми и их родителями;

- контроль пропусков учащимися учебных занятий;

- организация занятости учащихся в 6-й школьный день, в каникулярное время;

- проведение единых дней профилактики преступлений и правонарушений, единых недель профилактики: посещение семей несовершеннолетних, находящихся в СОП, приглашение родителей для профилактических бесед со специалистами СППС;

- ежемесячное привлечение родителей и педагогов к дежурству родительских, учительских патрулей совместно с работниками РОВД с целью выявления и предупреждения случаев правонарушений и преступлений, посещения семей учащихся, состоящих на различных видах учёта;

- выступление специалистов СППС на подшефном предприятии.

Работа с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении осуществляется специалистами СППС (педагогом социальным, педагогом-психологом), администрацией, классными руководителями, общественными воспитателями, сотрудниками ИДН, работниками здравоохранения:

- выявление семей данной категории (с этой целью классными руководителями были посещены на дому все семьи учащихся школы);

- посещение семей с целью контроля обстановки, оказания консультативной помощи;

- приглашение родителей на Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений для проведения с ними работы по предупреждению негативных последствий для личности ребенка (это влияние на развитие личности ребенка факторов неблагополучия семьи – пьянство, курение, аморальный образ жизни родителей, уклонение от выполнения родительских обязательств, бесконтрольность досуга детей и др.).

Привлечение родителей к участию в образовательном процессе также является важной составляющей процесса взаимодействия семьи и школы, которое осуществляется классными руководителями, специалистами СППС, учителями-предметниками, администрацией. Это:

- создание родительских комитетов, Попечительского совета школы;

- организация лекторской группы из числа родителей – работников правоохранительных органов, сотрудников медицинских учреждений;

- привлечение родителей к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы (дни здоровья, спортивные соревнования «На старт всей семьей», «Папа, мама, я – спортивная семья»);

- привлечение родителей к участию в школьных, районных, городских мероприятиях, объединяющих детей и взрослых в творческой деятельности по интересам (концертные программы «От всей души», «Самая прекрасная из женщин – женщина с ребенком на руках», конкурсы «Закон дорог от А до Я должны знать папа, мама, я!», «Мама, папа, я – техническая семья» и др.), вечер вопросов и ответов;

- совместная организация туристических походов, экскурсий, культпоходов, походов выходного дня.

Реализация инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся».

С 2019 года в нашей школе осуществляется организация инновационной деятельности по внедрению модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся, которая нацелена на повышение потребности и готовности родителей к повышению педагогической культуры, осознанно ставить цели и задачи воспитания ребенка, использо-

вать соответствующий комплекс разнообразных методов, приемов и средств воспитания, уметь находить компромисс в спорных педагогических ситуациях, не теряя самообладания, анализировать достигнутые результаты воспитания, признавать собственные ошибки и просчеты в воспитании детей.

Новизна инновационного проекта заключается в повышении заинтересованности педагогов и семьи в совместной деятельности по формированию педагогической культуры родителей; практическом освоении новых принципов организации взаимодействия с семьей по формированию педагогической культуры родителей; расширении возможностей выбора родителями содержания, средств, форм взаимодействия с учреждением образования, что позволит реализовать индивидуальный подход в работе с родителями по формированию педагогической культуры.

В реализации проекта участвуют 12 педагогов учреждения образования, которые характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, зарекомендовали себя как творческие, неравнодушные к своему делу педагоги, владеющие широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения.

В 2019/2020 учебном году учреждение образования работало над реализацией конструктивно-технологического и практического этапов инновационного проекта. На основании изучения интересов и потребностей родителей по проблемам семейного воспитания была определена тематика проведения обучающих занятий с родителями. Были организованы и проведены родительские собрания, занятия в Школе родительской эффективности, клубе «Семья», круглые столы и др. В текущем учебном году планируется продолжить психолого-педагогическое обучение законных представителей посредством использования таких современных технологий, как CASE STUDY, критическое мышления; с целью повышения вовлеченности отцов в процесс воспитания детей организовать Клуб отцов.

В результате данной работы с большинством семей удалось выстроить взаимоуважительные, конструктивные взаимоотношения в интересах детей, их воспитания и развития. Итогом этого можно считать в целом благополучное личностное развитие наших учащихся, их удовлетворительное поведение в школе и дома, отсутствие пристрастия к спиртному, наркотикам, правонарушений и преступлений среди них.

Школа и семья – это два социальных института, от согласованности действий которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка, становления его как личности. Оба института существуют для детей. Поэтому и учитель, равно как и родитель, должны быть ответственны за ребёнка, за его потенциал. Семья и школа не могут заменить друг друга, но могут помочь друг другу.

Заместитель директора по воспитательной работе
государственного учреждения образования
«Средняя школа № 1 г.Могилева»

И.М.Федорцева