

**Комплексно-целевая программа инновационной деятельности**  
**«Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей**  
**(законных представителей) учащихся»**  
**на 2019–2021 годы**

Этап и сроки	Содержание деятельности			Информационное, научно-методическое обеспечение процесса внедрения инновации	Внутренний контроль и мониторинг инновационной деятельности	Подведение итогов
	с педагогическими кадрами	с учащимися	с родителями			
1	2	3	4	5	6	7
<p><b>I. Подготовительный этап</b> (февраль 2019 г. - март 2019 г.)  <b>Цель:</b> оценка состояния готовности коллектива к работе в инновационном режиме</p>	<p>1. Формирование коллектива участников инновационной деятельности.                  2. Изучение нормативных документов, литературы и опыта работы других учреждений.                  3. Подготовка нормативно-методического обеспечения.                  4. Инвентаризация и пополнение материально-технической базы.                  5. Заседание методических объединений классных руководителей «Определение актуальных направ-</p>	<p>1. Разъяснительные классные собрания.                  2. Проведение цикла классных часов с учащимися «Можно» и «нельзя» в нашей семье», «Родители глазами детей».                  3. Индивидуальные и групповые консультации с учащимися.</p>	<p>1. Разъяснительное родительское собрание.                  2. Индивидуальные консультации с законными представителями учащихся.</p>	<p>1. Подготовка правового инструментария.                  2. Формирование банка методических материалов.                  3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников инновационного проекта.                  4. Подготовка диагностического инструментария.</p>	<p>1. Посещение классных часов и других воспитательных мероприятий.                  2. Посещение родительских собраний.                  3. Собеседование с учителями «Изучение педагогами теоретических и практических материалов по теме проекта».</p>	<p>1. Рефлексивный семинар по подведению итогов наблюдений за семьями учащихся.                  2. Заседание методических объединений, инструктивно-методических совещаний.  <b>Результат:</b> <i>погружение педагогов в теорию и практику инновации.</i></p>

	лений деятельности по инновационной работе». 6. Составление плана инновационной деятельности, индивидуальных планов педагогов, определение механизмов их реализации. 7. Оценка ресурсов школы для реализации проекта.					
<p><b>II. Конструктивно-технологический этап</b> (март 2019 г. – сентябрь 2019 г.) <b>Цель:</b> проектирование системы работы классных руководителей, педагога-психолога, педагога социального, библиотекарей, педагога-организатора по реализации инновационной деятельности, документирование всех элементов, положений, требований.</p>	<p>1. Согласование плана инновационной деятельности с годовым планом работы школы. 2. Определение участников проекта, утверждение их функциональных обязанностей. 3. Методический практикум по ведению педагогических дневников участниками проекта. 4. Организация постоянно действующего семинара «Проблемы и перспективы инновационной деятельности». 5. Организация вза-</p>	<p>1. Организация работы консультационного психолого-педагогического пункта для учащихся. 2. Обсуждение с обучающимися программы деятельности по реализации проекта. 3. Знакомство с системой действий на разных стадиях проекта.</p>	<p>1. Организация работы консультационного психолого-педагогического пункта для законных представителей учащихся. 2. Ознакомительная работа с инновационной деятельностью. 3. Знакомство с системой действий на разных стадиях осуществления проекта.</p>	<p>1. Разработка комплексно-целевой программы и планов её реализации. 2. Определение задач деятельности и ожидаемых результатов. 3. Скорректированный подход к осуществлению годового планирования. 4. Отбор технологий, способствующих формированию педагогической культуры родителей.</p>	<p>1. Собеседование с педагогами, учащимися и их законными представителями. 2. Определение основных направлений исследований, форм мониторинга и внутреннего контроля, форм отчетности.</p>	<p>1. Рефлексивный семинар для педагогов – участников проекта. <b>Результат:</b> скорректированный подход к осуществлению годового планирования.</p>

	<p>имодействия с консультантами проекта.</p> <p>6. Утверждение системы стимулирования и поощрения учителей для повышения мотивации к участию в проекте.</p>					
	<b>Предотвращение возможных рисков и ограничений</b>					
	<p>- недостаточный опыт работы педагогов в данном направлении. <i>Развитие информационной культуры через самообразование и методическое консультирование.</i></p>	<p>- недостаточный уровень инициативности и социальной активности учащихся; - высокий уровень школьной тревожности. <i>Создание необходимых условий для повышения мотивации и интереса учащихся.</i></p>	<p>- недостаточное понимание инновационной деятельности со стороны законных представителей учащихся. - сопротивление инновационной деятельности отдельных родителей. <i>Педагогическое просвещение законных представителей учащихся.</i></p>			
<p><b>III. Практический этап</b> (октябрь 2019 г. — декабрь 2020 г.) <b>Цель:</b> обеспечение выполнения программы реализации проекта.</p>	<p>1. Информационная, научно-методическая, психологическая деятельность педагогов по организации и проведению мероприятий по реализации ИП.</p>	<p>1. Психолого-педагогическая поддержка учащихся для успешной адаптации в проекте. 2. Индивидуальное и групповое консультирование.</p>	<p>1. Проведение родительских собраний, конференций. 2. Работа консультационного пункта. 3. Творческие встречи педагогов и родителей. 4. Школа родителей-</p>	<p>1. Проведение мониторинга по отслеживанию хода выполнения проекта. 2. Формирование банка данных методических материалов, разработок.</p>	<p>1. Посещение мероприятий.. 2. Систематическое отслеживание образовательного процесса, приемов, методик, механизмов по внедрению модели.</p>	<p>1. Обмен опытом работы по внедрению модели <b>Результат:</b> <i>позитивная динамика индивидуально-личностных изменений педагогов, учащихся и их за-</i></p>

	<p>2. Создание условий для интенсификации самообразовательной деятельности педагогов.</p> <p>3. Организация работы постоянно действующего семинара «Инновационные формы работы с родителями».</p> <p>4. Анализ и составление промежуточных отчётов.</p> <p>5. Разработка и проведение мероприятий по формированию педагогической культуры родителей.</p> <p>6. Разработка и планирование деятельности различного вида родительских сообществ.</p>	<p>3. Организация совместной досуговой деятельности.</p> <p>4. Семейные праздники.</p> <p>5. Дни творчества детей и их родителей.</p> <p>6. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.</p> <p>7. Деятельность лекторской группы из числа родителей.</p> <p>8. Клуб семейного воспитания для старшекласников «Идиллия».</p> <p>9. Создание семейных летописей «История моей семьи в истории школы».</p> <p>10. Факультативное занятие «Основы семейной жизни»</p>	<p>ской эффективности.</p> <p>5. Педагогическая библиотека.</p> <p>6. Работа родительского почтового ящика.</p> <p>7. Родительский клуб «Семья».</p> <p>8. Организация вечеров вопросов и ответов.</p> <p>9. Родительский ринг.</p> <p>10. Проведение круглых столов с привлечением работников правоохранительных органов, здравоохранения и др.</p>	<p>3. Внесение необходимых изменений по ходу реализации модели.</p>	<p>3. Анализ промежуточных результатов.</p> <p>4. Коррекция и регулирование проведения мероприятий.</p> <p>5. Рефлексивные оперативные совещания и коррекционно-инструктивные совещания.</p> <p>6. Выходной контроль уровня компетентности, удовлетворенности участников инновационной деятельности.</p>	<p><i>конных представителей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и семьи.</i></p>
<b>Предотвращение возможных рисков и ограничений</b>						
	<p>- интенсивный ритм работы, который может обусловить недостаток времени для инновационной деятельности</p>	<p>- низкая степень активности учащихся в подготовке и реализации мероприятий <i>Создание необ-</i></p>	<p>- недостаточное включение в процессы инновационных преобразований. <i>Создание условий</i></p>			

	<i>Дополнительное консультирование, самообразование по проблемам формирования педагогической культуры родителей. Создание необходимых условий для повышения мотивации педагогов.</i>	<i>ходимых условий для повышения мотивации учащихся.</i>	<i>для равноправного взаимодействия школы и семьи.</i>			
<p><b>VI. Заключительный (обобщающе-внедренческий) этап</b> (январь 2021 г. — июнь 2021 г.)</p> <p><b>Цель:</b> анализ полученных результатов, оценка положительного и отрицательного опыта инновационной деятельности учреждения образования, распространение инновационного опыта в образовательный процесс других учреждений образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление соответствия результатов целям инновационного проекта.</li> <li>2. Сравнение исходного и конечного результатов для каждого педагога.</li> <li>3. Описание результатов реализации модели.</li> <li>4. Подготовка аналитического отчета каждым педагогом-инноватором, обобщение опыта.</li> <li>5. Рефлексия личностного роста педагогов.</li> <li>6. Педсовет «Сравнение инновационной работы на различных этапах внед-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о результатах внедрения инновационного проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование о результатах внедрения инновационного проекта.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение и анализ полученных результатов.</li> <li>2. Составление итогового отчета.</li> <li>3. Подготовка методических рекомендаций и предложений.</li> <li>4. Создание целостной системы по внедрению модели формирования педагогической культуры родителей в процессе взаимодействия учреждений образования и семьи.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесение результатов с целями инновационной деятельности.</li> <li>2. Оценка положительного и отрицательного опыта работы.</li> <li>3. Подведение итогов мониторинга, выходной диагностики.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая конференция по результатам инновационной деятельности.</li> <li>2. Внедрение в практику работы других учреждений образования результатов реализации данной модели.</li> </ol>

	<p>рения модели».</p> <p>7. Организация подготовки информации по результатам инновационного проекта (презентации, буклеты, газеты и др.).</p> <p>8. Подготовка методических рекомендаций и предложений по использованию предложенной модели.</p> <p>9. Презентация опыта и результатов инновационной деятельности.</p> <p>10. Трансляция опыта в практику других педагогов и учреждений образования.</p> <p>11. Представление результатов инновационной деятельности педагогов.</p> <p>12. Публикации опыта в научно-методических газетах и журналах.</p> <p>13. Подготовка методических рекомендаций по распространению инновации в массовой образовательной практике Республики Беларусь.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>14. Разработка практических рекомендаций по использованию модели.</p> <p>15. Проведение итоговой конференции, презентация опыта и результатов инновационной деятельности в коллективе.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Заместитель директора по воспитательной работе

И.М.Федорцева