

Деловая игра с элементами тренинга

«Взаимопонимание в семье»

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Задачи:

- ⇒ показать, что взаимопонимание в семье – главное условие благополучия, счастья и здоровья всех членов семьи;
- ⇒ осознание понятий «сотрудничество», «согласованность», «семейная атмосфера» и др.;
- ⇒ развитие умений и навыков ведения диалога в семье, цивилизованных способов убеждения другого;
- ⇒ формирование у членов семьи позитивной позиции при решении проблемных ситуаций;

Ход деловой игры

1. Разминка «Портрет моей семьи»

Ведущий: *Перед Вами лист бумаги и фломастеры. За 5–минут вы должны нарисовать портрет Вашей семьи так, чтобы в нем были отображены все основные характеристики, свойственные именно Вашей семье. Старайтесь рисовать одновременно, создавая общий образ.*

Обсуждение: Каждый член семьи, по очереди рассказывает всем, что отображено на рисунке. После окончания семья придумывает название и прикрепляет его у своего стола.

2. Упражнение «Качества, необходимые для взаимопонимания в семье»

Обмен мнениями: Что такое, по мнению родителей и подростков, взаимопонимание?

Ведущий: *В словаре С.И. Ожегова взаимопонимание трактуется как взаимное понимание и согласие. Мы же можем к этому добавить, что взаимопонимание – это вид взаимодействия на равных позициях, уважительное и толерантное отношение друг к другу.*

Теперь каждому из Вас предлагается в течение 3-5 минут самостоятельно составить список качеств, важных для взаимопонимания в семье.

При составлении списка постарайтесь вспомнить примеры, когда Вы проявляли взаимопонимание в своей семье. Вспомните также, что помогло Вам проявить взаимопонимание. Какие качества у членов семьи при этом проявлялись?

Ведущий: *Давайте определим список главных качеств, необходимых для взаимопонимания. Каждый может высказать свое мнение, аргументируя его и приводя примеры. Если большинство участников диспута будут*

согласны с этим качеством, оно будет принято в общий список и записано на бумаге.

Проводится обсуждение.

Ведущий: Перепишите каждый на свой листочек качества из общего списка и сопоставьте их с теми, что наблюдаются в вашей семье.

Например:

Качества	Наличие качеств в семье
Умение понять проблемы другого	
Умение выслушивать друг друга	
Ценить мнение друг друга	
Доброжелательность	

Ведущий: Какие из перечисленных качеств имеются в Вашей семье.

Проводится обсуждение.

Ведущий: Теперь в течение 3-5 минут каждый из Вас на своем листочке перечислит те качества из составленного списка, которые, по его мнению, мешают установлению взаимопонимания в семье и передаст листок друг другу. Эти листочки Вы не комментируете, но оставляете себе для дальнейших размышлений.

Обсуждение:

- Какой из этапов показался самым интересным? Почему?
- Какой из этапов показался самым сложным? Почему?
- Совпал ли ваш вариант оценки наличия качеств в семье с вариантами остальных? Что вы испытывали при сопоставлении?
- При сравнении таблицы с таблицей о своих близких нашли ли вы общие точки, было ли сложно при этом взаимодействовать?

3. Упражнение «Обмен ролями»

Ведущий: Сейчас я хочу попросить участников объединиться в группы «родитель-родитель» - «подросток-подросток» и выполнить следующее задание: в течение 2-3 минут на отдельном листочке записать свои слова и фразы, с которыми Вы обращаетесь друг к другу.

Далее участники обмениваются листочками, на которых записаны слова и фразы, и по очереди определяют особенности стиля, тона, цели общения.

Обсуждение:

- Угадал ли каждый из Вас стиль, тон, с которым Вы обычно обращаетесь друг к другу?
- Считаете ли Вы правильным подобное обращение?
- Будете ли менять манеру общения друг с другом?

4. Обсуждение ситуаций

***Ведущий:** Теперь я прошу на несколько минут родителей превратиться в детей, а детей в родителей. Каждому из Вас предлагается проблемная ситуация. Вам необходимо, придерживаясь вашей новой роли, разрешить ее.*

Примеры ситуаций:

- просьба привести домой собаку;
- пропуск уроков по неуважительной причине;
- позднее возвращение домой;
- покупка сотового телефона вместо портфеля и т.д.

Обсуждение:

- Какие чувства у Вас вызвало это упражнение?
- Сложно ли было справиться с «ролью»?
- Сложно ли было проявить качества, позволяющие установить взаимопонимание?
- Происходят ли в вашей семье подобные ситуации? Как вы из них выходите?

5. Упражнение «Знаю ли я своего ребенка/своих родителей?»

***Ведущий:** Для того чтобы успешно приходить к взаимопониманию, необходимо знать своих членов семьи. Сейчас я задам несколько вопросов, а вы попробуйте ответить на эти вопросы.*

Вопросы для родителей:

1. Какой любимый цвет вашего ребенка?
2. Какой любимый праздник?
3. Сколько лет вашему ребенку?
4. Под каким знаком Зодиака он родился?
5. Сколько денег вы даете своему ребенку на карманные расходы?
6. Какой стиль одежды предпочитает ваш ребенок?
7. Как зовут друзей вашего ребенка?
8. Какая его любимая музыкальная группа или солист \ направление?
9. Какой любимый учебный предмет?
10. Чем увлекается ваш ребенок?
11. Какие книги прочел ваш ребенок за последний месяц?

Подросток проверяет правильность ответов родителей и при необходимости поправляет.

Вопросы для ребенка:

1. Назовите отчество бабушки по маминой линии.
2. Какое любимое блюдо вашего папы?
3. Назовите любимую телепередачу вашей мамы.
4. Где после школы учились ваши родители?
5. Назовите любимую песню или музыкальное произведение вашей мамы.
6. Каким спортом увлекается ваш папа?
7. Назовите любимый цветок вашей мамы.
8. Назовите любимый праздник в вашей семье.
9. Назовите хобби вашей мамы.
10. Под каким знаком Зодиака родился ваш папа?

Родители проверяют правильность ответов ребенка и при необходимости поправляют.

Обсуждение:

- На сколько вопросов вы смогли ответить?
- Трудно ли было отвечать на вопросы?
- Какие чувства вы при этом испытывали?

6. Заключение

1. Обобщение знаний о взаимопонимании в семье.
2. Коллективное составление «**Памятки взаимопонимания**» (описание основ взаимопонимания в семье).
3. Анкетирование «**Взаимопонимание детей и родителей в семье**» (заполняется каждым членом семьи)

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Как вы думаете, что ждет Ваш ребенок от семьи, в которой живет?
А) хорошей организации быта;
Б) радости общения;
В) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит Вас в семье?
А) здоровье детей;
Б) хорошая учеба;
В) трудовое участие детей в жизни семьи.
3. Одинок ли Ваш ребенок в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

4. Как вы думаете, захочет ли Ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на вашу?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?

- А) быть материально обеспеченным;
- Б) встретить любовь;
- В) иметь много друзей;
- Г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Знаком ли Ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

7. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

8. Что для вашего ребенка вечер дома?

- А) радость общения;
- Б) возможность быть самим собой;
- В) мучение и пытка.

Приложение 2

Анкета для детей

1. Чтобы ты хотел получить от семьи, в которой живешь?

- А) хорошей организации быта;
- Б) радости общения;
- В) покоя и защищенности.

2. Одинок ли ты в своей семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

3. Хочешь ли ты, чтобы твоя будущая семья была похожа на твою сегодняшнюю семью?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

4. Как ты думаешь, что более всего заботит твоих родителей в семейной жизни?

- А) здоровье детей;
- Б) хорошая учеба;
- В) настроение детей и причины его изменений.

5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является для тебя наиболее значимой?

- А) быть материально обеспеченным;
- Б) встретить любовь;
- В) иметь много друзей;
- Г) реализовать свои интеллектуальные возможности.

6. Есть ли у тебя секреты от твоей семьи?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.

7. Что для тебя вечер дома?

- А) радость общения;
- Б) возможность быть самим собой;
- В) мучение и пытка.

8. Знаком ли ты с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в Вашей семье?

- А) да;
- Б) нет;
- В) не знаю.